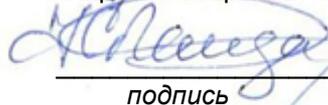


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


Гайдар К.М.
подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 Психологическая коррекция и реабилитация

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Бабич Ольга Митрофановна, канд. психол. наук
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области реабилитационной и коррекционной работы психолога служебной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных технологиях психологической реабилитации и коррекции на базе изучения теоретических основ концепций саморегуляции психики, психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

2) закрепление у будущих психологов интереса и положительной мотивации к использованию технологий психореабилитационной и психокоррекционной работы как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;

3) развитие у них профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность деятельности будущих специалистов-психологов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по введению в профессию, общей психологии, психофизиологии, иностранному языку, психолого-педагогическим основам конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)* – в части **умений** выделять в аутентичных текстах значимую информацию, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

– *способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** областей практического применения знаний психофизиологии; **умения** выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам;

– *способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12)* – в части **знания** основных психологических методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими; **умения** обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знания** основных направлений общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей

психологии; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуальность-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– *способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24)* – в части **знания** психологических технологий, позволяющих осуществлять решение профессиональных задач в области психологии служебной деятельности; **умений** подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии.

Изучение дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» имеет большое значение для профессионального становления будущего военного психолога: позволит осознавать причины возникновения негативных эмоциональных переживаний, знать роль биологических и социальных факторов в формировании психосоматических заболеваний и профессиональных деформаций; приобрести навыки самоконтроля, осознания собственных возможностей самокоррекции и оптимизации психофизиологического состояния.

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Тренинг общения для обучающихся с ОВЗ», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психологические проблемы суицидологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психологической коррекции и реабилитации, различные классификации коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих</p> <p>уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и комплексно воздействовать на уровень их развития и функционирования, выбирать методы и техники для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих</p> <p>владеть: навыками выбора методов и техник для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, прогнозирования изменений различных составляющих их психики, комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования</p>
ПК-13	способность применять ме-	знать: традиционные и инновационные методы психоло-

	<p>тоды психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>гической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы в ходе участия в экстремальной деятельности</p> <p>уметь: подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>владеть: традиционными и инновационными методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы; навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>
ПК-15	<p>способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>знать: базовые психологические методы и технологии, позволяющие диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p> <p>уметь: профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованно выбирать адекватные результатам проведенной диагностики формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий</p> <p>владеть: навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованного выбора адекватных результатам проведенной диагностики форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические	36	36	

лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	18	18	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в реабилитационную и коррекционную психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «реабилитация» и «коррекция». 2. Основные формы и методы психологической реабилитации и коррекции. 3. Общая характеристика психокоррекционной (психореабилитационной) программы.
1.2	Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегуляция как способ оптимизации психической и физической деятельности психолога. 2. Характеристика основных методов саморегуляции. 3. Дыхание и его роль в саморегуляции. 3. Правила и способы саморегуляции.
1.3	Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «аутогенная тренировка», история ее возникновения. 2. Формула самовнушения. 3. Общие правила проведения аутотренинга. 3. Основные техники аутогенной тренировки.
1.4	Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Релаксация и медитация в работе психолога. 2. Преодоление негативных эмоциональных состояний с помощью релаксации. 3. Формы и техники медитации. 4. Условия проведения релаксационно-медитативного тренинга.
1.5	Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль арт-терапии в реабилитационной и коррекционной работе психолога. 2. Условия проведения арт-терапии. 3. Значение символа в арт-терапии. 4. Виды арт-терапии.
2. Практические занятия		
2.1	Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков дыхательных техник. 2. Отработка навыков управления мышечным тонусом. 3. Восстановительные техники цигун.
2.2	Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление формулы самовнушения. 2. Отработка навыков аутогенной тренировки.
2.3	Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отреагирование» и «проработка» психотравмирующих переживаний, поиск ресурсов через зрительные образы. 2. Освоение и отработка навыков применения медитативных техник.
2.4	Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков применения рисуночных техник в коррекционно-реабилитационной практике. 2. Отработка навыков применения метода «мандала» в качестве диагностики и регуляции эмоционального состояния, системы внутренних и внешних связей личности. 3. Освоение умений применения техник драматизации в коррекции психических состояний и психосоматических проблем. 4. Освоение умений применения пластических материалов (глины, пластилина) в диагностике психической травмы и коррекции психического состояния. 5. Сказкотерапия в работе с восстановлением личностного и социально статуса сотрудников, военнослужащих и служащих.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в реабилитационную и коррекционную психологию	2	0	4	6
2	Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния	4	8	4	16
3	Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога	4	8	4	16
4	Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации	4	8	4	16
5	Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	4	12	2	18
	Контроль		36		36
	Итого:	18	36	18	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 18 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение творческих заданий и практических упражнений с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор в области коррекционно-реабилитационной работы, уметь применить эти знания при освоении практических приемов и техник. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, рефлексивные дневники) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кроль В.М. Психофизиология. Учебное пособие / В.М. Кроль, М.В. Виха. – Москва : КноРус, 2014. – 504 с.
2	Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2010. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10381
3	Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие / А.В. Семенович. – Москва : Генезис, 2013. – 268 с.
4	Терапия искусством : учеб. пособие по арт-терапии / под науч. ред. В. Никитина [и др.]. – София : Университетско издательство «Св. Климент Охридски», 2012. – 567 с.
5	Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 422 с.
6	Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2013. – 422 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Психол. журнал. – 1985. – Т. 4, № 5. – С. 3–8.
8	Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Б.Н. Алмазов. – Москва : Владос, 2008. – 285 с.
9	Барский К.М. Уроки китайской гимнастики / К.М. Барский. – Москва : Сов. спорт, 1990. – 48 с.
10	Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений : Избр. труды / Н.А. Бернштейн / Под ред. В.П. Зинченко. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 687 с.
11	Бодров В.А. Информационный стресс : учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – Москва : Per Se, 2000. – 351 с.
12	Диагностика в арт-терапии : Метод «Мандала» / под ред. А.И. Копытина. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 143с. – (Практикум по психодиагностике).
13	Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция / Е.Г. Дозорцева. – Москва : Генезис, 2007. – 125 с.
14	Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции : учеб. пособие / В.А. Иванников. – Москва : Изд-во УРАО, 1998. – 140 с.
15	Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 411 с.
16	Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 782 с.
17	Кэджусон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – Санкт-Петербург. : Питер, 2000. – 415 с.
18	Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 366 с.
19	Лакосина Н.Д. Клиническая психология / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с.
20	Моросанова В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И. Моросанова. – Москва : Наука, 2010. – 519 с.
21	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570
22	Никифоров Г.С. Самоконтроль человека / Г.С. Никифоров. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. – 191 с.

23	Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 286 с.
24	Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний : феноменология, механизмы, закономерности / А. О. Прохоров. – Москва : Per Se, 2005. – 350 с.
25	Цзен Н.В. Психотренинг : игры и упражнения / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов. – Москва : ФиС, 1988. – 272 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
26	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
27	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
28	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
29	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
30	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 411 с.
2	Кэджусон Х. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэджусон, Ч. Шефер. – Санкт-Петербург. : Питер, 2000. – 416 с.
3	Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570
4	Практическая арт-терапия : лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А.И. Копытина. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 286 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Оборудование комнаты психологической разгрузки – гражданско-правовой договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.

403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан).

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-9 способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психологической коррекции и реабилитации, различные классификации коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих.	1. Введение в реабилитационную и коррекционную психологию	Контрольная работа № 1 (тема 1)

<p>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и комплексно воздействовать на уровень их развития и функционирования, выбирать методы и техники для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих.</p>	<p>2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 4)</p>
	<p>Владеть: навыками выбора методов и техник для конкретных целей психологической коррекции и реабилитации сотрудников служебных подразделений, военнослужащих и служащих, прогнозирования изменений различных составляющих их психики, комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования.</p>	<p>2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии</p>	
<p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	<p>Знать: традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы в ходе участия в экстремальной деятельности.</p>	<p>2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 4)</p>
	<p>Уметь: подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в</p>	<p>2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии</p>	

	экстремальной деятельности.		
	Владеть: традиционными и инновационными методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации и коррекции лиц, получивших психические травмы; навыками осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	Практическое задание № 1 (тема 4)
ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Знать: базовые психологические методы и технологии, позволяющие диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; основные формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий.	2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	Практическое задание № 1 (тема 4)
	Уметь: профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованно выбирать адекватные результатам проведенной диагностики формы, методы и программы коррекционных и реабилитационных мероприятий.	2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии	Практическое задание № 1 (тема 4)

	<p>Владеть: навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, обоснованного выбора адекватных результатам проведенной диагностики форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий.</p>	<p>2. Психофизиологическая саморегуляция как метод восстановления и коррекции психического состояния 3. Аутогенная тренировка в реабилитационной и коррекционной работе психолога 4. Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации 5. Арт-терапия как метод реабилитационно-коррекционной психологии</p>	<p>Практическое задание № 1 (тема 4)</p>
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>			<p>КИМ № 1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических и практических направлений, описанных в различных источниках);

2) знание основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий, базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

6) владение навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений различных составляющих психики и комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования;

7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников, военнослужащих и служащих, основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий, базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений различных составляющих психики и комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников, военнослужащих и служащих, основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий, базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; недостаточно продемонстрировано умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, профессионально формулировать цели</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений различных составляющих психики и комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников, военнослужащих и служащих, основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий, базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; поверхностное владение навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений различных составляющих психики и комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологической коррекции и реабилитации, различных классификаций коррекционных и реабилитационных методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений и динамики развития личности сотрудников, военнослужащих и служащих, основных форм, методов и программ коррекционных и реабилитационных мероприятий, базовых психологических методов и технологий, позволяющих диагностировать проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений практического применения, профессионально формулировать цели и задачи в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, подбирать и применять адекватные целям коррекционных и реабилитационных программ традиционные и инновационные методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки целей и задач в области коррекционно-реабилитационной деятельности психолога служебной деятельности, выбора методов и техник для конкретных целей комплексного воздействия и прогнозирования изменений различных составляющих психики и комплексного воздействия на уровень их развития и функционирования.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
---	----------	----------------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№ п/п	Перечень вопросов промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие «психологическая коррекция», основные виды и методы коррекции
2	Понятие «реабилитация», система реабилитационных методов.
3	Основные показания и противопоказания коррекционных и реабилитационных методов в практической работе военного психолога.
4	Характеристика основных методов саморегуляции.
5	Основные положения аутогенной тренировки: показания и противопоказания к применению.
6	Дыхание и его роль в саморегуляции.
7	Виды дыхания. Управление дыханием.
8	Модель формирования навыков саморегуляции. Словесные формулы самовнушения.
9	Анализ и профилактика практических ошибок в ходе освоения навыков саморегуляции.
10	Соотношение понятий «релаксация» и «медитация»

11	Воображение и внимание как основные психические процессы релаксационно-медитативной практики
12	Достоинства и ограничения релаксационно-медитативных практик
13	Условия эффективности релаксационно-медитативного тренинга.
14	Техники визуализации и медитации.
15	Формы медитации.
16	Рисуночные методики для коррекции психофизиологического состояния.
17	Теоретические основы работы с психической травмой (понятие психической травмы, ее виды).
18	Понятие психической травмы в аналитической психологии. Символика травмы
19	Мандала как диагностическая и терапевтическая техника в коррекционно-реабилитационной работе психолога.
20	Диагностические критерии психической травмы. Экология работы с травматиками.
21	Виды арт-терапевтических техник работы с психической травмой.
22	Применение пластических материалов (глина, пластилин) в диагностике психической травмы и коррекции психического состояния
23	Коррекционный и реабилитационный потенциал сказкотерапии.
24	Коррекционные и реабилитационные возможности фотографии в работе с психосоматическими проблемами.
25	Возможности техники драматизации в восстановлении и коррекции нарушения личностного и социального статуса военнослужащих.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в реабилитационную и коррекционную психологию».

1. Дать определения понятиям «реабилитация» и «коррекция».
2. Охарактеризовать коррекционные методы, описать их возможности и ограничения.
3. Охарактеризовать области применения реабилитационных методов в психологической практике психолога служебной деятельности.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических

операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Практическое задание № 1

Тема: «Реабилитация и коррекция эмоционального состояния с помощью приемов релаксации и медитации».

Практическое задание: «Отреагирование и «проработка» психотравмирующих переживаний, поиск ресурсов через зрительные образы».

Для выполнения задания необходимы два листа белой бумаги и художественные средства (цветные карандаши, пастельные мелки, краски).

После выполнения задания провести его самоанализ: отразить мысли, чувства, какой опыт был получен, каков итог упражнения.

Разработать программу коррекции эмоционального состояния с применением релаксационно-медитативных техник.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с предложенными задачами: проведен полный и корректный анализ социальной ситуации в соответствии с выделенными параметрами, предложен профессионально грамотная модель работы с клиентом;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в соответствии с поставленными задачами, при описании допущены незначительные неточности в анализе ситуации, предложены адекватная модель работы с клиентом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в решении кейса выполнена только одна часть задач, либо, если допущены ошибки в выделении параметров

социальной ситуации или предложены неадекватные целям методы работы с клиентом;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в решении кейса не выполнена до конца ни одна задача: анализ информации отсутствует, либо проведен с грубыми ошибками, предложены неадекватные целям методы работы с клиентом либо эта часть задания осталась без решения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений, а также практические

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психологическая коррекция и реабилитация

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Виды дыхания. Управление дыханием.
2. Возможности применения рисуночных методик для психологической разгрузки.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.20 Психологическая коррекция и реабилитация
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом
Форма обучения очная
Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей
и социальной психологии
должность, подразделение

_____ *подпись*

Завгородняя И.В. 1.06.2018
расшифровка подписи

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей
и социальной психологии
должность, подразделение

_____ *подпись*

Бабич О.М. 1.06.2018
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

_____ *подпись*

Гайдар К.М. 2.06.2018
расшифровка подписи

Начальник отдела
обслуживания ЗНБ

_____ *подпись*

Васильченко Л.В. 2.06.2018
расшифровка подписи

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.